

Администрация муниципального образования  
«Зеленоградский городской округ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Анализ**

выполнения Муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п. Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования

11.05.2021 г.

*рассмотрен на  
собеседовании с директором МАОУ СОШ п. Романово*

Управлением образования в мае 2021 г. проведен мониторинг образовательных результатов в МАОУ СОШ п. Романово

**Основание:** приказ управления образования от 28.01.2021 №14 «Об утверждении муниципальной Программы поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами – МАОУ СОШ п. Романово и перевода ее в эффективный режим функционирования», Приказ управления образования от 05.05.2021 №99 «О проведении мониторинга показателей работы со ШНОР (МАОУ СОШ п. Романово).

**Установлено:**

В МАОУ СОШ п. Романово во втором полугодии 2020-2021 года учебного года выполнялись следующие мероприятия по выведению школы из разряда школ с низкими образовательными результатами:

**I. Организационно-управленческие мероприятия**

1. С целью обеспечения повышения качества образования организованы следующие мероприятия консультационного и методического сопровождения:
  - консультационная и методическая помощь директору МАОУ СОШ п. Романово в проведении анализа имеющейся нормативно-правовой базы школы и разработке нормативно-правовых актов школы – январь, февраль, март, апрель 2021 года;
  - доля педагогов МАОУ СОШ п. Романово, принявших активное участие в заседаниях муниципальных методических объединений по предметам русский язык, литература, математика, биология, химия – 62 %;
  - доля педагогов, прошедших регистрацию на обучение по программе «Школа современного учителя» ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 44 %;
  - доля педагогов, прошедших обучение в ФГБУ «ФИОКО» по программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» - 69 %;
  - доля классных руководителей, принявших участие в заседаниях муниципального совета по разработке Программы воспитания; - 100 %;
2. В МАОУ СОШ п. Романово проведены мониторинги, направленные на выявление результативности и эффективности деятельности школы – март- апрель 2021 года

По оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам учебного плана МАОУ СОШ п. Романово проведены следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике;
- Мониторинг выполнения образовательных программ
- Мониторинг эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. МАОУ СОШ п. Романово
- Диагностика сформированности метапредметных результатов

#### **Мониторинг качества знаний каждого класса**

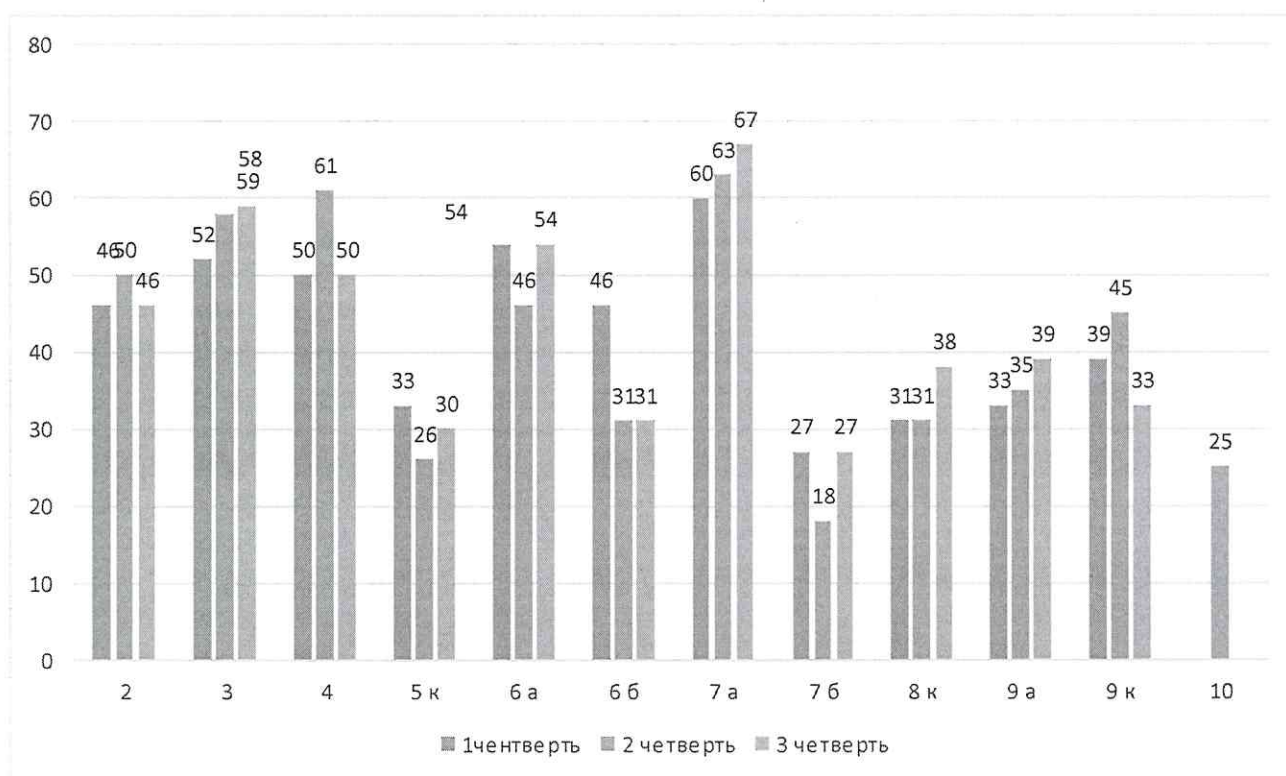
Целью мониторинга качества знаний, проводимого в МАОУ СОШ п. Романово, стало выявление динамики образовательных результатов по итогам 1,2,3 четвертей 2020-2021 учебного года. Мониторинг успеваемости по четвертям представлен в таблице 1

Таблица 1

Мониторинг успеваемости в МАОУ СОШ п. Романово по четвертям

Наименование показателя	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Стандарт	100 %	99 %	100 %
Качество знаний	42 %	43 %	42 %
Общее количество обучающихся	237	239	237
Учатся на «4» и «5» - количество	84	88	82
Отличники - количество	6	6	11

Сравнительная диаграмма качества образования учащихся по классам



Качество знаний выше показателя по школе имеют классы, представленные в таблице 2:

Таблица 2

Классы, имеющие показатели качества знаний выше показателя по школе

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
	1 четверть/2 четверть/3 четверть	
2	46 %/50 %/46 %	Вайткене О.В.
3	52 %/58 %/59%	Симонова А.Н.
4	50 %/61%/50%	Лавринова С.Л.
6 а	54%/46 %/54%	Чураба Я.С.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы, представленные в таблице 3:



Классы, имеющие показатели качества знаний ниже показателя по школе

Класс	Качество знаний			Классный руководитель
	1 четверть/2 четверть/3 четверть			
5 к	33 %/26 %/30 %			Король А.В.
6 б	46%/31 %/31%			Музипова В.А.
7 б	27 %/18%/27%			Елисеева Н.А.
8 к	31%/31 %/38%			Бабенко Л.П.
9 а	33%/35 %/39%			Зверякина А.П.
9 к	39%/45 %/33%			Терехова С.В.
10*	25%			Кулакова Т.Г.

\*Обучающиеся 10 класса оцениваются по полугодиям

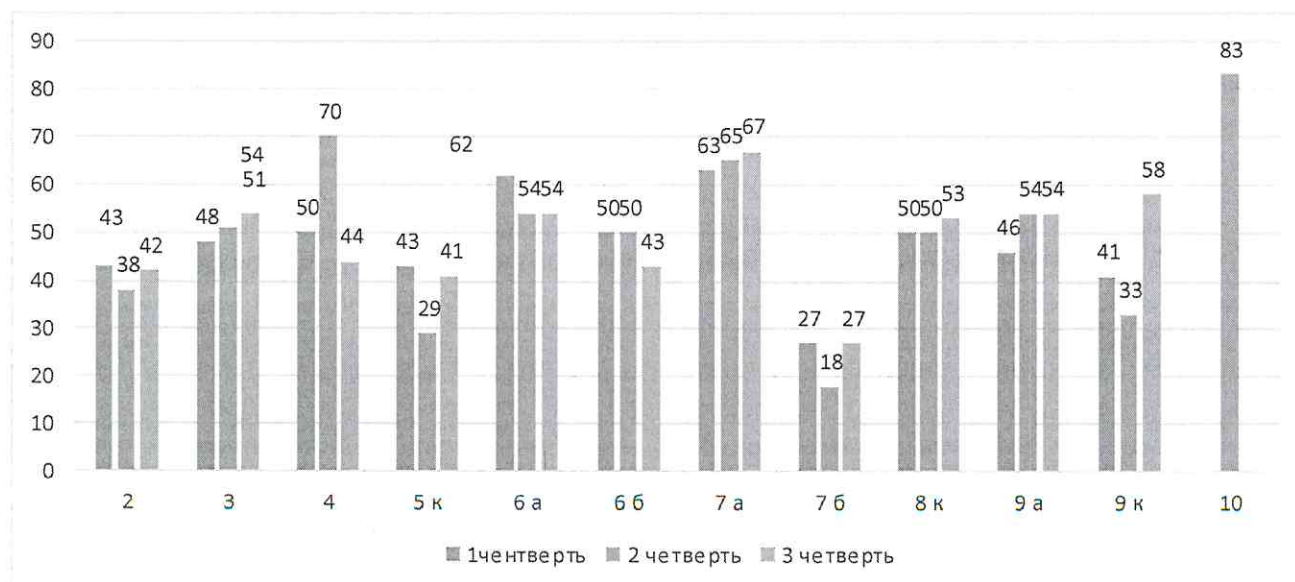
### Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике

Целью мониторинга качества знаний по предметам учебного плана МАОУ СОШ п. Романово стало выявление динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике

Данные мониторинга сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку представлены в диаграмме 2.

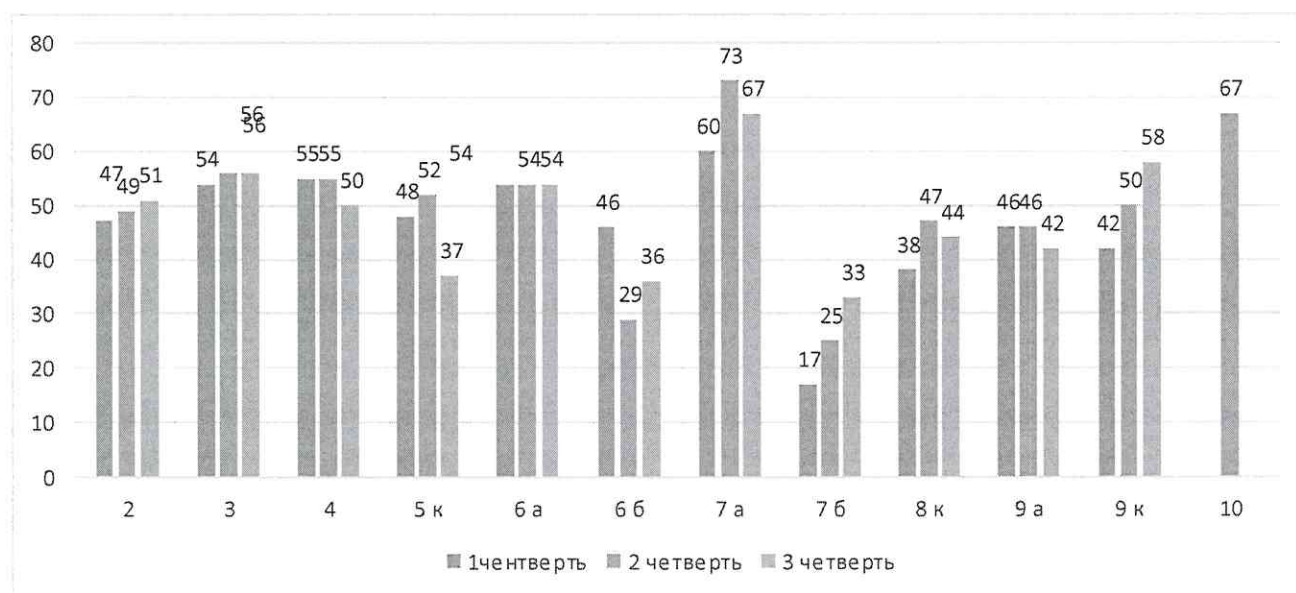
Диаграмма 2

Динамика уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку



Данные мониторинга сформированности общеучебных умений и навыков по Математике представлены в диаграмме 3.

Динамика уровней сформированности общеучебных умений и навыков по математике



### Мониторинг выполнения образовательных программ

Мониторинг проводился в январе 2021 года

Целью мониторинга проводимого в МАОУ СОШ п. Романово, выявление выполнения образовательной программы по учебным предметам учебного плана за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по предметам. Проверка показала, что объем учебных программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, математике, окружающему миру, биологии, ОБЖ, географии, химии, искусству, ИЗО, художественному труду, музыке, физической культуре выполнен практически полностью. Отставания незначительны, связаны с изменениями в календарном графике. Меры по ликвидации отставания – корректировка рабочих программ педагогов во II полугодии. Учебный материал соответствует государственному стандарту, о чем свидетельствуют записи в электронных классных журналах. Фактическое количество проведенных уроков соответствует учебному плану. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала. Учителя - предметники начали новый учебный год с повторения, что способствовало закреплению уже имеющихся компетенций у учащихся.

Контрольные работы, тесты, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме. В начале учебного года были проведены стартовые контрольные работы по всем предметам учебного плана во 2-9, 10 классах. Для обучающихся 5-9 классов по итогам предыдущего учебного года проведены всероссийские проверочные работы. Для обучающихся первого класса был проведен входной мониторинг, определяющий уровень готовности к обучению в школе. В конце I полугодия 2020-2021 учебного года проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана в 1-9, 10 классах



## **Мониторинг эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. МАОУ СОШ п. Романово**

Целью мониторинга, проводимого в МАОУ СОШ п. Романово стало выявление эффективности принятых мер по организации образовательного процесса по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (Приказ от 20.11.2020 года № 263 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ НОО и ООО». План мероприятий состоял из нескольких этапов:

- аналитический;
- организационно-методический этап;
- обучающий этап;
- оценочный этап;
- рефлексивный этап.

Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

1. На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных полей.

Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти. Поскольку эта проблема явно выражена, то работа в школе в данном направлении ведется не только по полученным результатам ВПР.

На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения. Еще одна проблема, с которой мы столкнулись при анализе ВПР – это необъективность проверки работ ВПР учителями-предметниками. Для решения данной проблемы и с целью проверки объективности оценивания была организована повторная перепроверка всех работ ВПР. Перепроверка работ



показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Педагоги испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий, особенно по истории, окружающему миру. Наблюдается понижение или повышение баллов по каждой параллели и предмету, но на отметки это повлияло незначительно. Средняя отметка до перепроверки и после не изменилась. Результаты перепроверки свидетельствуют о недостаточном уровне оценочной компетенции у педагогов, что необходимо учесть при планировании работы. Проведен проблемный анализ по результатам статистических данных по выявленным признакам необъективности, запланированы, затем проведены профилактические мероприятия. Одно из них - методический семинар «Место формата заданий ВПР в оценочных процедурах», целью которого является повышение уровня оценочной компетенции учителя.

2. На организационно-методическом этапе внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности. В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся, а также более детального изучения с различных сторон региона проживания. На этом же этапе проведен методический семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведен малый педагогический совет с учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На сайте МАОУ СОШ п. Романово в разделе ВПР создан подраздел «Изменения в реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года». В данном разделе размещена актуальная информация по анализу ВПР, выявлению проблемных полей, изменениям в рабочие программы предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

3. На обучающем этапе в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

4. На оценочном этапе организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР в конце 3 четверти, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно диагностические работы в



формате ВПР, вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ.

5. На рефлексивном этапе учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы.

### Диагностика сформированности метапредметных результатов

Целью мониторинга сформированности метапредметных результатов, проводимого в МАОУ СОШ п. Романово, стала оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В МАОУ СОШ п. Романово в феврале 2021 года была проведена диагностика уровня сформированности метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- читательской грамотности служит комплексная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, мониторинги уровня сформированности УУД

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Начальное общее образование

Класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1 класс	0	31% (8)	69% (18)	0	19 % (5)	81% (21)	15% (4)	50% (13)	35% (9)	0	62% (16)	38% (10)
2 класс	0	10% (2)	90% (18)	0	15% (3)	85% (17)	5% (1)	20% (4)	75% (15)	5% (1)	35% (7)	60% (12)
3 класс	0	13% (3)	87% (20)	0	61% (14)	39% (9)	0	57% (13)	43% (10)	8% (2)	22% (5)	70% (16)



4 класс	0	90%	10%	14%	52%	33%	19%	43%	19%	14%	14%	72%
		(19)	(2)	(3)	(11)	(7)	(4)	(10)	(7)	(3)	(3)	(15)

Общий уровень сформированности УУД в 1 - 4 классе: (обследовано 90 учащихся)

Коммуникативные УУД сформированы:  
на высоком уровне – у 53 учащихся (59%); на среднем уровне – у 31 учащихся (34%); на низком уровне – у 6 учащихся (7%).

Личностные УУД сформированы:  
на высоком уровне – у 58 учащихся (64%); на среднем уровне – у 32 учащихся (36%); на низком уровне – 0.

Познавательные УУД сформированы:  
на высоком уровне – у 41 учащегося (46%); на среднем уровне – у 40 учащихся (44%); на низком уровне – у 9 учащихся (10%).

Регулятивные УУД сформированы:  
на высоком уровне – у 54 учащихся (60%); на среднем уровне – у 33 учащихся (37%); на низком уровне – у 3 учащихся (3%).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие

жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Таким образом, у большинства обучающихся (64%) 1-4 классов по итогам 2017-2018 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 36% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на конец 2017-2018 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у некоторых учащихся (10%) данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы (93%) имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. У учеников в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

### Основное общее образование

Класс	Личностные УУД Доля учащихся в %			Регулятивные УУД Доля учащихся в %			Познавательное УУД Доля учащихся в %			Коммуникативное УУД Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
5 к	36%	29%	35%	14%	43%	43%	14%	43%	43%	21%	72%	7%
6 а	30%	45%	25%	0%	85%	15%	0%	85%	15%	30%	65%	5%
6 б	29%	46%	25 %	2%	81%	17 %	4%	80%	16%	28%	69%	3%
7а	30%	50%	30%	5%	35%	60%	5%	35%	60%	20%	75%	5%
7б	29%	50%	21%	0%	36%	64%	0%	36%	64%	14%	78%	7%
8к	21%	14%	64%	7%	43%	50%	7%	43%	50%	0%	93%	7%
9 а	13%	33%	53%	20%	40%	40%	20%	40%	40%	0%	94%	6%
9 к	14%	41%	45%	15 %	62%	23%	17%	49%	34%	3%	92%	5%

## II. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы

Организация методического сопровождения педагогического коллектива МАОУ СОШ п. Романово показала следующие результаты:

1. Пять педагогов школы (31%) стали участниками регионального проекта «Большая перемена»
2. Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией на 37 % (с 25% по 62 %).
3. Увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией на 25 % (с 20 % по 45 %)



4. Прохождение курсовой подготовки в Международном детском центре «Артек» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» в объеме 106 часов – 1 педагог школы, представляющий муниципальное образование «Зеленоградский ГО»

5. Участие в стратегической сессии «Стратегия воспитания в школе: новый вектор» - 1 (директор школы)

6. Повышение педагогами школы уровня образования (2 педагога- 13 %)

7. Прохождение переподготовки по направлению «Дефектолог» - 1 педагог

8. Участие педагога в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» - 1 человек

9. Участие педагогов в программах повышения квалификации «Школы современного учителя» - 7 человек

### **III. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов**

1. Доля обучающихся школы, принявших участие в образовательных профильных сменах, организованными региональным Центром развития образования детей (ЦРОД) выросло на 9 %

2. Участие обучающихся школы в выставке «Про-образование» выросло на 26 %. Попадание обучающегося школы в ТОП-10 активных участников региональной выставки

3. Участие обучающихся школы в проекте «Билет в будущее» составило 95 человек (42 %)

4. Участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж составило 25 человек (11 %)

В рамках функционирования ШНОР реализуются следующие сетевые программы:  
С МАОУ СОШ № 31 г Калининград проведены совместные уроки в рамках подготовки к ГИА обучающихся 9 класса по русскому языку, математике, обществознанию, географии

С МАОУ ООШ п. Мельниково, МАОУ ООШ п. Грачевка в рамках федерального проекта «Современная школа» («Точка роста») реализуются сетевые программы технического направления

### **IV. Работа с родителями (законными представителями)**

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;

2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;

3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами

5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

В феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что практически все обучающиеся регулярно посещают занятия.

К числу наиболее продуктивных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы.

Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходит в процессе работы общешкольного родительского комитета. При этом родительский комитет действует в каждом классе.

В школе работает педагог-психолог. Она активно взаимодействует с педагогами школы, классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями)

**Рекомендовано:** Продолжать работу в рамках муниципальной Программы.

Продолжить **успешную практику** по сетевой форме реализации образовательных программ внеурочной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках договоров о сетевом взаимодействии

Анализ подготовил: консультант отдела общего и дошкольного образования управления образования МО «Зеленоградский городской округ» К.В.Прозорова